

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ : 4^ο Γυμνάσιο Σερρών

ΚΩΔΙΚΟΣ: 4401031 Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Σερρών

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Δαγκλή & Σινώπης, 62125 Σέρρες

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 48

ΑΝΑ ΦΥΛΟ: Άνδρες: 16 Γυναίκες:32

ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ :

ΜΟΝΙΜΟΙ : 27 εκ των οποίων 18 με απόσπαση ή διάθεση

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ :3

ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ

0 έως 2 έτη : 1

3 έως 5 έτη : 1

6 έως 10 έτη : 1

11 έως 15 έτη : 4

16 και πάνω : 41

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΕ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ Ή ΑΛΛΕΣ ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ 2

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΣ ΤΙΤΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 8

ΠΤΥΧΙΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ Ή ΣΧΟΛΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ2

ΠΤΥΧΙΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ 1

ΠΤΥΧΙΟ ΤΕΙ 2

1.Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου

Όπως συνάγεται από τα παραπάνω η σχολική μας μονάδα διαθέτει εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων στην πλειονότητά τους μόνιμους και με παραμονή σε αυτήν πάνω από 16 έτη. Αρκετοί εκπαιδευτικοί διαθέτουν αυξημένα τυπικά προσόντα και όλοι βρίσκονται στη θέση τους έγκαιρα. Τα δεδομένα αυτά διασφαλίζουν την ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Η κατάρτιση, η εμπειρία και το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

2. Γενικά χαρακτηριστικά μαθητικού δυναμικού

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 350 Αγόρια : 175 Κορίτσια : 175

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το σχολείο βρίσκεται σε αστική πυκνοκατοικημένη περιοχή. Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με υψηλό, μέσο και χαμηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι περισσότεροι γονείς δείχνουν ουσιαστικό ενδιαφέρον για την πνευματική καλλιέργεια των παιδιών

τους, την συναισθηματική ωρίμανσή τους και την κοινωνικοποίησή τους. Το ενδιαφέρον αυτό γενικά ενισχύει τη δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση, την κοινωνικοποίησή τους και την αισθητική τους καλλιέργεια. Ωστόσο, υπάρχει και ένας πολύ μικρός αριθμός γονέων που εστιάζουν κυρίως στην υψηλή βαθμολογία των μαθητών/-τριών ή υποβαθμίζουν το ρόλο του σχολείου. Το γεγονός αυτό έχει επιπτώσεις στη γενικότερη πνευματική καλλιέργεια των μαθητών/τριών και την κατάκτηση ουσιαστικής γνώσης. Επίσης, δημιουργεί προβλήματα στη συμπεριφορά των μαθητών καθώς υποσκάπτει τη δυνατότητα συνεργασίας, οδηγεί στην έλλειψη ενσυναίσθησης και τη μη αποδοχή της διαφορετικότητας, παρεκκλίσεις που δυσκολεύουν την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

ΚΤΗΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Χώροι του Σχολείου

Το 4^ο Γυμνάσιο Σερρών ιδρύθηκε με απόφαση του 1972 . Συστηγάζεται σε κτίριο του 1993 με το Εσπερινό Γυμνάσιο/Λ.Τ. Το κτήριο του 4^{ου} Γυμνασίου διαθέτει 15 αίθουσες διδασκαλίας που φιλοξενούν αντίστοιχο αριθμό τμημάτων. Στις κτηριακές του υποδομές περιλαμβάνει κυλικείο, 2 εργαστήρια Πληροφορικής, 1 Τεχνολογίας, 1 Φυσικών Επιστημών, 1 Καλλιτεχνικών και μία αίθουσα που φιλοξενεί την Βιβλιοθήκη και το Αναγνωστήριο. Διαθέτει 1 γραφείο για τον/τη Διευθυντή/-τρια, 2 για τους υποδιευθυντές/-ντριες, 1 για τη Γραμματεία, 1 για τους/τις εκπαιδευτικούς, 1 για τη νοσηλεύτρια και την κοινωνική λειτουργό και ένα για τον επιστάτη. Τουαλέτες για το προσωπικό και τους/τις μαθητές/-τριες υπάρχουν τόσο ισόγειο όσο και στον πρώτο όροφο. Ως αίθουσα εκδηλώσεων αξιοποιείται ο ανοικτός χώρος του ισογείου (αίθριο), ο οποίος διαθέτει μία μικρή σκηνή και στερείται μόνιμων καθισμάτων. Το σχολείο δεν διαθέτει Γυμναστήριο. Το κτήριο του 4^{ου} Γυμνασίου διαθέτει υποδομές για άτομα με κινητικά προβλήματα (ασανσέρ, ράμπες, και υποδομή για κατασκευή τουαλέτας ΑΜΕΑ).

Ο αύλειος χώρος χωρίζεται σε δύο μέρη που χρησιμοποιούνται από κοινού με το 4^ο Λύκειο Σερρών. Ο ένας εκ των δύο χώρων είναι ασφαλοστρωμένος και διαθέτει γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ, ποδοσφαίρου ενώ ο άλλος χώρος έχει φυτά και δένδρα διαφόρων ειδών. Και οι δύο χώροι χρήζουν συντήρησης και αισθητικών παρεμβάσεων.

3. Εξοπλισμός - Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου

Όλα τα εργαστήρια του σχολείου είναι πλήρως εξοπλισμένα. Η Βιβλιοθήκη διαθέτει αρκετά βιβλία όμως, απαιτεί παρεμβάσεις αισθητικής και εμπλουτισμό με νέα βιβλία. Κάθε εργαστήριο και αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει προτζέκτορα, φορητό υπολογιστή και ορισμένες αίθουσες διαθέτουν και διαδραστικούς πίνακες.

Σταθερούς υπολογιστές, εκτυπωτές και scanner διαθέτουν τα γραφεία της Διεύθυνσης, των Υποδιευθυντών της Μηχανοργάνωσης και της Γραμματείας. Το σχολείο διαθέτει λίγα μουσικά όργανα. Φωτοτυπικά μηχανήματα υπάρχουν σε ειδικό χώρο.

4.Οικονομικοί πόροι του σχολείου

Τα έσοδα της Σχολικής Μονάδας καλύπτονται κυρίως από την κρατική επιχορήγηση μέσω της ενιαίας Σχολικής Επιτροπής. Έσοδα από το κυλικείο το έτος 2020-21 δεν υπήρξαν. Μικρό χρηματικό ποσό κατεβλήθη από το πρόγραμμα Erasmus .

Η διαχείριση των χρημάτων γίνεται με προγραμματισμό και σύνεση και καλύπτονται όλες οι ανάγκες του σχολείου. Η οικονομική επιχορήγηση αξιοποιείται για την αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου και τη συντήρηση και την αναβάθμιση του κτηρίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής (εργαστήρια, προτζέκτορες, υπολογιστές και δραστικούς πίνακες) και της κεκτημένης γνώσης (στο παρελθόν το σχολείο λειτούργησε ως Πιλοτικό) από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή εναλλακτικών και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με στόχο τον εμπλουτισμό και την βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώση.

Αξιοποίηση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και όλων των δυνατοτήτων που παρείχε η τεχνολογία, οι πλατφόρμες e class, e me και οι ιστοσελίδες του ΙΕΠ .

Δημιουργία πρωτότυπου υλικού για την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών (σχετικές αναρτήσεις στην e class).

Υλοποίηση ενός αριθμού δράσεων-δημιουργικών μελετών (projects) με την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών του σχολείου στα πλαίσια του ωρολόγιου και αναλυτικού προγράμματος και στα μαθήματα Ιστορία, Νεοελληνική Λογοτεχνία, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Καλλιτεχνικά. Ανάπτυξη διαθεματικών και διεπιστημονικών δραστηριοτήτων, με τη σύμπραξη εκπαιδευτικών διαφόρων γνωστικών αντικειμένων και τη συμμετοχή μαθητών/τριών όλων των τάξεων του

σχολείου που συνέβαλαν στην ενεργό ενασχόληση των μαθητών με την επιστημονική μεθοδολογία και τη διαδικασία συναγωγής επιστημονικών συμπερασμάτων, με αφορμή τον εορτασμό των 200 χρόνων από την Επανάσταση του 1821 .

Υιοθέτηση πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης για υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Προετοιμασία για τους Αγώνες Νέας Ελληνικής Γλώσσας και τους Πανελλήνιους Μαθητικούς Διαγωνισμούς Μαθηματικών «Ευκλείδης» και «Διόφαντος»

Λειτουργία της «Λέσχης Ανάγνωσης και Δημιουργικής Γραφής» με αναρτήσεις στην ιστοσελίδα και ειδική σελίδα στην e class.

Συνεχής μέριμνα για την αποφυγή της σχολικής διαρροής και της συστηματικής και συνεπούς φοίτησης.

Παραχώρηση tablets για την απρόσκοπτη παρακολούθηση των εξ αποστάσεως μαθημάτων.

Μέριμνα της εκπαιδευτικής κοινότητας για την ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών, την αποφυγή παραβατικών συμπεριφορών. Ανάπτυξη δράσεων ευαισθητοποίησης και άμβλυνσης των αντιθέσεων των κοινωνικών ανισοτήτων.

Επιβράβευση και ανάδειξη κάθε θετικού στοιχείου και δράσης των μαθητών. Ενθάρρυνση για συμμετοχή σε διαγωνισμούς, ανάδειξη και κοινοποίηση των δημιουργημάτων και των επιτευγμάτων τους.

Συστηματική και υπεύθυνη ενημέρωση όλων των γονέων/κηδεμόνων για τα θέματα που αφορούν στην ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής κοινότητας, τη συμπεριφορά, την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους.

Υποστήριξη των περιπτώσεων οικογενειών που χρήζουν ειδικής μέριμνας.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση και διάχυση των καλών πρακτικών

Αξιοποίηση του παραγόμενου υλικού στην e class και στη δια ζώσης διδασκαλία.

Υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.

Συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες -κοινωνικούς λειτουργούς και ψυχολόγους- για τη διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/τριών.

Συχνότερη συνεργασία των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και των Υπεύθυνων καθηγητών τμημάτων για την ουσιαστική ενεργοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων και την υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής

βίας και την αποτροπή του διαδικτυακού μπούλινγκ.

Συνεργασία με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

Δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς κηδεμόνες και διατήρηση της συχνής επαφής και ενημέρωσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Παροχή κάθε δυνατής βοήθειας σε εκπαιδευτικούς ώστε να ανταποκριθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις νέες συνθήκες διεξαγωγής του μαθήματος μέσω τηλεκπαίδευσης.

Μέριμνα ώστε όλοι οι μαθητές/τριες να έχουν την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή και κανείς τους να μην αποκλεισθεί από την τηλεκπαίδευση.

Ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών/τριών και στη διαχείριση των συνεπειών που είχε η τηλεκπαίδευση και ο μακροχρόνιος εγκλεισμός στην ψυχολογία των μαθητών/τριών με την προώθηση κατάλληλου υλικού, αναρτήσεις στην ιστοσελίδα, διαδικτυακές και δια ζώσης συναντήσεις των μαθητών με την κοινωνική λειτουργό.

Συνεχής ενημέρωση εκπαιδευτικών και προώθηση της συλλογικότητας στη λήψη των αποφάσεων.

Συνεχής επικοινωνία με τους γονείς, ενημέρωση και ενίσχυση των προσπαθειών τους για διαχείριση των ιδιαίτερων προβλημάτων που ανέκυψαν λόγω του μακροχρόνιου εγκλεισμού και του covid-19.

Έμφαση στην αποτελεσματική αξιοποίηση των γνώσεων, των ικανοτήτων και δεξιοτήτων που διαθέτει το εκπαιδευτικό προσωπικό τόσο στην διεκπεραίωση των λειτουργικών αναγκών του σχολείου όσο και στην προαγωγή του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου.

Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Συντήρηση του κτηρίου και αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου.

Ευαισθητοποίηση μαθητών και γονέων/κηδεμόνων για την τήρηση των κανόνων υγιεινής για την αποφυγή της διασποράς του covid-19.

Προβολή του έργου του σχολείου και διάχυση των καλών πρακτικών μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Να δοθεί έμφαση στη βελτίωση των κτηριακών υποδομών, η αναβάθμιση των οποίων χρονίζει παρά τις αδιάλειπτες προσπάθειες προώθησης λύσεων σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς.

Να συνεχιστεί η ενίσχυση και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής μονάδας με κάθε δυνατό τρόπο.

Να προωθηθεί περαιτέρω και να βελτιωθεί η επικοινωνία με τους γονείς και τους μαθητές.

Να υπάρξει εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινωνία και ανάπτυξη δράσεων σε συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Να υπάρξει περαιτέρω επικοινωνία των δραστηριοτήτων και των επιτευγμάτων της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση των επιμορφώσεων δια ζώσης σε καίρια θέματα που αφορούν τη διδακτική των μαθημάτων και την παιδαγωγική συγκρότηση των εκπαιδευτικών

Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες και φορείς.

Υλοποίηση προγράμματος Erasmus