

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΕΙΟ : 4^ο Γυμνάσιο Σερρών

ΚΩΔΙΚΟΣ: 4401031 Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Σερρών

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Δαγκλή & Σινώπης, 62125 Σέρρες

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Στο 4ο Γυμνάσιο Σερρών κατά το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 347 μαθητές/-τριες. Τη Διοίκηση του σχολείου αποτελούσαν η Διευθύντρια και οι δύο Υποδιευθυντές. Οι εκπαιδευτικοί που δίδαξαν στο σχολείο ήταν 39. Επίσης, τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός για τη γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου καθώς και Ε.Ε.Π. (μία (1) ψυχολόγος, και μία (1) νοσηλεύτρια). Το βοηθητικό προσωπικό αποτελούσαν τρεις (3) καθαρίστριες, ένας (1) επιστάτης και ένας (1) φύλακας. Η σχολική μονάδα λειτούργησε με 15 τμήματα γενικής παιδείας. Στο σύνολο των μαθητών/τριών είκοσι (20) είχαν διαγνώσεις από το Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. για μαθησιακές δυσκολίες.

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

1. Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου

Η Σχολική μας Μονάδα διαθέτει εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων στην πλειονότητά τους μόνιμους, που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος, πολλοί από τους οποίους διαθέτουν μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς τίτλους. Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται στη θέση τους έγκαιρα, με την έναρξη του σχολικού έτους. Τα παραπάνω σε συνδυασμό με την πολύχρονη παρουσία τους στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα διασφαλίζουν την ποιότητα του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Η κατάρτιση, η εμπειρία και το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.

2. Γενικά χαρακτηριστικά μαθητικού δυναμικού

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 347 Αγόρια : 169 Κορίτσια : 178

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το σχολείο βρίσκεται σε αστική πυκνοκατοικημένη περιοχή. Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με υψηλό, μέσο και χαμηλό μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Η πλειονότητα των γονέων δείχνει ουσιαστικό ενδιαφέρον για την πνευματική καλλιέργεια των παιδιών τους, την συναισθηματική ωρίμανση και την κοινωνικοποίησή τους. Το ενδιαφέρον αυτό γενικά ενισχύει τη δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση, την κοινωνικοποίησή τους και την αισθητική τους καλλιέργεια.

ΚΤΗΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το 4ο Γυμνάσιο συστεγάζεται με το Εσπερινό Γυμνάσιο/Λ.Τ. και βρίσκονται στο ίδιο σχολικό συγκρότημα με το 4^ο ΓΕΛ με το οποίο κάνουν από κοινού χρήση του αύλειου χώρου. Το σχολείο διαθέτει επαρκείς χώρους , σημαντικό εξοπλισμό και επαρκή υλικοτεχνική υποδομή όπως αυτή έχει αποτυπωθεί στην αξιολογική αποτίμηση του σχολικού έτους 2020-21. Επισημαίνεται ότι κατά το σχολικό έτος 2021-22 δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη συντήρηση του κτηρίου, τη συντήρηση και την αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών, την προώθηση του αιτήματος για κατασκευή κλειστού γυμναστηρίου και τουαλέτας ΑΜΕΑ και τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης με νέους τίτλους βιβλίων και τον εξοπλισμό της με τραπέζια εργασίας.

Οικονομικοί πόροι του σχολείου

Τα έσοδα της Σχολικής Μονάδας καλύπτονται κυρίως από την κρατική επιχορήγηση μέσω της ενιαίας Σχολικής Επιτροπής καθώς και τα έσοδα από το κυλικείο. Η διαχείριση των χρημάτων γίνεται με προγραμματισμό και σύνεση γι' αυτό και καλύπτονται όλες οι ανάγκες του σχολείου. Η οικονομική επιχορήγηση έχει αξιοποιηθεί για την αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών του σχολείου, τη συντήρηση και αναβάθμιση του κτηρίου και για την κάλυψη λειτουργικών αναγκών.

Γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου

Το 4^ο Γυμνάσιο, όπως εξάγεται και από την παραπάνω ποσοτική και ποιοτική παρουσίαση του σχολείου, είναι πλήρως εξοπλισμένο. Διαθέτει υψηλού επιπέδου υλικοτεχνικές υποδομές. Οι κτηριακές υποδομές όμως, υστερούν σε ότι αφορά την έλλειψη κλειστού γυμναστηρίου και τουαλέτας ΑΜΕΑ. Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι είναι επαρκείς και εξυπηρετούν τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου και τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του και της συντήρησης και αναβάθμισης των κτηριακών υποδομών. Η σχολική μας μονάδα διαθέτει εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος, οι οποίοι στην πλειονότητά τους παρακολουθούν επιμορφώσεις σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο που διδάσκουν

Β. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το σχολικό έτος 2021-22 η υγειονομική κρίση που έπληξε τη χώρα μας επηρέασε και διαμόρφωσε σε μεγάλο βαθμό τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου και τον χαρακτήρα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η υιοθέτηση καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων.
- Η συνεχής πρόκληση των μαθητών/-τριών να συμμετάσχουν σε δράσεις, διαγωνισμούς, ομάδες (Όμιλος Φιλαναγνωσίας και Δημιουργικής Γραφής, Περιβαλλοντική Ομάδα) και εκπαίδευσή τους στην κατάκτηση της γνώσης μέσω του εμπλουτισμού των εμπειριών τους.
- Η ανάπτυξη δράσεων και η συνεχής εγρήγορση της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών για την διαμόρφωση κλίματος σεβασμού και αποδοχής μεταξύ των μαθητών/-τριών και αποτροπής των παραβατικών συμπεριφορών. Οι από κοινού παιδαγωγικές συνεδριάσεις Διεύθυνσης, Συλλόγου Διδασκόντων πενταμελών των τμημάτων και του δεκαπενταμελούς του σχολείου για τη διαχείριση των κρίσεων και την λήψη αποφάσεων για την αντιμετώπιση των αποκλινοσών συμπεριφορών των μαθητών/-τριών.
- Η επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς- κηδεμόνες για θέματα παιδαγωγικά, συμπεριφοράς των παιδιών τους και λειτουργίας του σχολείου,

Σημεία προς βελτίωση

- Να επανέλθει η δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες εφόσον το επιτρέπουν τα υγειονομικά πρωτόκολλα .
- Συνέχιση της υλοποίησης προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και τις επόμενες χρονιές με προσθήκες, επέκταση και εμπλουτισμό.
- Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες, ωστόσο, απαιτείται να γίνονται συνεχείς παρεμβάσεις για την πρόληψη και την αποτροπή συγκρούσεων. Προτείνεται η συνέχιση και η διεύρυνση των συνεργασιών με τους αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση και αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής μονάδας με κάθε δυνατό τρόπο.
- Συνεχής επικοινωνία με τους γονείς και τους μαθητές.
- Συνεργασία με τους φορείς κοινωνικής πρόνοιας και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για τη στήριξη και ενίσχυση μαθητών και οικογενειών που έχρηζαν βοήθειας.
- Ιδιαίτερη φροντίδα για συντήρηση - αναβάθμιση του κτηρίου και της υλικοτεχνικής υποδομής.

Σημεία προς βελτίωση

- Να δοθεί έμφαση στη βελτίωση των κτηριακών υποδομών (κατασκευή κλειστού γυμναστηρίου και τουαλέτα ΑΜΕΑ)
- Να συνεχιστεί και να διευρυνθεί η εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινωνία με την ανάπτυξη δράσεων σε συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας, με άλλα σχολεία .
- Να συνεχίσει αμείωτη η επικοινωνία των δραστηριοτήτων και των επιτευγμάτων της σχολικής μονάδας.

Θετικά σημεία

Η συνεχής επιμόρφωση στα διδακτικά αντικείμενα, η εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων σε συνδυασμό με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και των εργαστηρίων καθώς και της βιβλιοθήκης που διαθέτει το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση των επιμορφώσεων σε καίρια θέματα που αφορούν τη διδακτική των μαθημάτων και την παιδαγωγική συγκρότηση των εκπαιδευτικών.

Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες και φορείς

Υλοποίηση προγράμματος Erasmus

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν με απόλυτη επιτυχία και αποκλίνουν ελάχιστα από τον αρχικό σχεδιασμό. Οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν ιδιαίτερο ζήλο για τη συνεπή εφαρμογή του αρχικού προγραμματισμού παρά τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών λόγω covid-19 (νόσηση εκπαιδευτικών, μαθητών και εισηγητών, περιορισμοί λόγω της εφαρμογής των υγειονομικών πρωτοκόλλων σε συνδυασμό με τον μεγάλο αριθμό των μαθητών του σχολείου).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των όλων των εμπλεκομένων στις δράσεις.
- Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές κινητοποιήθηκαν και συμμετείχαν ενεργά και δημιουργικά.
- Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινωνία.
- Αξιοποιήθηκαν οι Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών.
- Επικοινωνήθηκε η επιστημονική και πολιτισμική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου και η ανάδειξη των καλών πρακτικών.
- Αναβαθμίστηκε η ιστοσελίδα του σχολείου και αυξήθηκε η επισκεψιμότητα.
- Βελτιώθηκε ο τρόπος αξιολόγησης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
- Εμπλουτίστηκε η διδασκαλία με το διδακτικό μοντέλο της "ανεστραμμένης τάξης".
- Βελτιώθηκε η διαχείριση των συναισθημάτων των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- Έγινε διερεύνηση των ιδιαίτερων κλίσεων των μαθητών και οι ίδιοι αναγνώρισαν τις επιθυμίες τους ως προς τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό.
- Οι μαθητές/-τριες διαμόρφωσαν άποψη για τις επαγγελματικές προοπτικές που ανοίγονται μετά την αποφοίτηση από το Γυμνάσιο.
- Οι μαθητές/-τριες ανέπτυξαν τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες τους, ενδυναμώθηκαν ψυχολογικά και συναισθηματικά, εμπλούτισαν τις γνώσεις τους, έμαθαν να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, καλλιέργησαν τις δεξιότητές τους, ανταπεξήλθαν καλύτερα στις διδακτικές και παιδαγωγικές απαιτήσεις του σχολείου και γενικά διαμόρφωσαν μια πιο ολοκληρωμένη προσωπικότητα.
- Οι μαθητές/-τριες εκπαιδεύτηκαν να αντιμετωπίζουν ώριμα και συλλογικά τις παραβατικές συμπεριφορές, να αποδέχονται τη διαφορετικότητα και να κοινοποιούν προβλήματα ρατσισμού-εκφοβισμού. Υπήρξε μία μεταστροφή από

το άτομο προς την ομάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ακύρωση προγραμματισμένων δράσεων λόγω ασθένειας/πανδημίας.
- Η νόσηση εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών λόγω covid-19.
- Η πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος λόγω του ωρολόγιου προγράμματος και η ανάγκη ολοκλήρωσης της διδακτέας ύλης.
- Η εφαρμογή των υγειονομικών πρωτοκόλλων έναντι του περιορισμού του covid-19 και ο μεγάλος αριθμός των μαθητών/-τριών του σχολείου δεν επέτρεπαν την διαζώσης ανάπτυξη δραστηριοτήτων με την συμμετοχή όλων των μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ενδυνάμωση του πολιτιστικού και κοινωνικού κεφαλαίου των μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος: Η ενίσχυση της επιστημονικής, πολιτιστικής και κοινωνικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου με την ενεργοποίηση και συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές εξωδιδασκτικές δραστηριότητες/ εκδηλώσεις πολιτιστικού, καλλιτεχνικού και αθλητικού χαρακτήρα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τον σχεδιασμό :

- Ενημέρωση μαθητών για τη διενέργεια μαθητικών διαγωνισμών
- Ενημέρωση συλλόγου διδασκόντων για τη συγκρότηση Λογοτεχνικού Ομίλου
- Συγκρότηση και λειτουργία Λογοτεχνικού Ομίλου Φιλαναγνωσίας και Δημιουργικής Γραφής (τακτικές εβδομαδιαίες διαδικτυακές συναντήσεις με τους μαθητές - μέλη του Ομίλου)
- Προετοιμασία μαθητών από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς για τη συμμετοχή τους στους μαθητικούς διαγωνισμούς (δια ζώσης και εξ αποστάσεως

διαδικτυακές συναντήσεις)

- Ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου (τακτική ενημέρωση με δελτία τύπου μετά την υλοποίηση των αντίστοιχων δραστηριοτήτων. Ανάρτηση υλικού που παρήχθη από τους μαθητές του Λογοτεχνικού Ομίλου)
- Ερωτηματολόγια : Ερωτηματολόγιο μαθητών : Διάθεση ερωτηματολογίου προς τους μαθητές, καταγραφή αποτελεσμάτων και εξαγωγή συμπερασμάτων. Ερωτηματολόγιο προς τους φοιτητές ΤΕΦΑΑ στο πλαίσιο του προγράμματος συνεργασίας με το τμήμα ΣΕΦΑΑ - ΤΕΦΑΑ ΑΠΘ. Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών
- Προετοιμασία και έκδοση ημερολογίου: Θεματικό μηνιαίο ημερολόγιο του 2022 με φωτογραφικό υλικό, ιστορικά στοιχεία και σχετικά αποσπάσματα λογοτεχνικών έργων ως φόρος τιμής στο 1922 (Δράση Λογοτεχνικού Ομίλου)
- Συμμετοχή είκοσι τριών (23) μαθητών της Β΄ και Γ΄ τάξης του Γυμνασίου στον διαγωνισμό Μαθηματικών «Θαλής» της Ε.Μ.Ε.
- Συμμετοχή δέκα (10) μαθητών στον διαγωνισμό Φυσικής «Αριστοτέλης» του Ε.Κ.Π.Α.
- Συμμετοχή επτά (7) μαθητών της Γ΄ τάξης του Γυμνασίου στους μαθητικούς αγώνες Νέας Ελληνικής Γλώσσας Γυμνασίων Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας
- Συμμετοχή μαθητών στον Λογοτεχνικό Διαγωνισμό «Καίτη Λασκαρίδη» με δύο διηγήματα
- Συμμετοχή μαθητών στον Πανελλήνιο Λογοτεχνικό Διαγωνισμό Ευγενείων 2022 με επτά video δημιουργίες μαθητών
- Δράση του σχολείου για την Ημέρα Αθλητισμού
- Οργάνωση αθλοπαιδιών
- Συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα συνεργασίας με το τμήμα ΣΕΦΑΑ - ΤΕΦΑΑ ΑΠΘ

Επήλθαν τροποποιήσεις λόγω των υγειονομικών συνθηκών :

- Η αθλητική δράση με θέμα «Άθληση-Σωματική και Ψυχική Υγεία» δεν πραγματοποιήθηκε. Αντί αυτής οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν εσωτερικοί αγώνες αθλοπαιδιών μεταξύ των τμημάτων όλων των τάξεων του σχολείου.
- Η συμμετοχή του σχολείου στα σχολικά πρωταθλήματα δεν πραγματοποιήθηκε

Επήλθαν τροποποιήσεις λόγω της μη ολοκλήρωσης της διαδικασίας λειτουργίας των Εκπαιδευτικών Ομίλων :

- Η εκπαιδευτική δραστηριότητα / επίσκεψη του Λογοτεχνικού Ομίλου δεν πραγματοποιήθηκε. Έμεινε στο στάδιο της προετοιμασίας της

Για την παρακολούθηση - ανατροφοδότηση της δράσης χρησιμοποιήθηκαν η παρατήρηση, ο διάλογος και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://tinyurl.com/5n87a6um> και <https://tinyurl.com/4mdvafjk>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος: Η διοργάνωση και υλοποίηση ποικίλων δράσεων σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς προκειμένου οι μαθητές μας να ευαισθητοποιηθούν και να ενημερωθούν πάνω σε θέματα που σχετίζονται με τον πολιτισμό, το περιβάλλον, τον αθλητισμό, την υγεία, τις ανθρώπινες σχέσεις, την κοινωνία και την επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Στις 15 Δεκεμβρίου 2021, πραγματοποιήθηκε παιδαγωγική δράση με εισηγήτρια την κ. Χατζηβασιλείου Ε. της **Υπηρεσίας Επιμελητών Ανηλίκων**, με θέμα: «Δικαιώματα και υποχρεώσεις ανηλίκων». Οι μαθητές παρακολούθησαν την εισήγηση και υπέβαλαν τα ερωτήματά τους κατά τμήμα διαδικτυακά και μέσω της πλατφόρμας Webex.
2. Κατά τη διάρκεια του Α' τετραμήνου, στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων υλοποιήθηκε πρόγραμμα με θέμα την: «Ανακύκλωση» από τους μαθητές της Α τάξης του γυμνασίου. Το πρόγραμμα υποστηρίχθηκε από την **Διεύθυνση Καθαριότητας του Δήμου Σερρών**(παροχή κάδων ανακύκλωσης), ωστόσο δεν μπόρεσε να υλοποιηθεί συνάντηση με την Υπεύθυνη περιβαλλοντολόγο της Δ/σης Καθαριότητας, λόγω των μέτρων κατά του Covid.

Συνεργαστήκαμε άψογα με την εταιρεία ανακύκλωσης φορητών μπαταριών **ΑΦΗΣ**.

Συνεργαστήκαμε με ιδιωτική εταιρεία ανακύκλωσης χαρτιού **Citizen Group μου/ωπη Ι.Κ.Ε.**(προτεινόμενη από τη Δευτεροβάθμια Διεύθυνση Σερρών) στην οποία παραδώσαμε μεγάλη ποσότητα σχολικών βιβλίων με σκοπό να μας επιστρέψει ανταποδοτικά χαρτί φωτοτυπίας, το οποίο δεν έπραξε ποτέ.

3. Την Πέμπτη 16 Δεκεμβρίου 2021, 20 μαθητές/τριες της Γ τάξης του σχολείου μας, συμμετείχαν στη δράση «Στολίζω την πόλη μου» που διοργάνωσε ο **Δήμος Σερρών** στον πεζόδρομο της οδού Κ. Καραμανλή, στο κέντρο της πόλης των Σερρών.
4. **Ενόψει των εορτών** των Χριστουγέννων η σχολική κοινότητα του 4^{ου} Γυμνασίου Σερρών συγκέντρωσε τρόφιμα και είδη πρώτης ανάγκης για **«Το χαμόγελο του παιδιού»**.
5. Καθ' όλη τη διάρκεια του Β τετραμήνου, υλοποιήθηκε πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπ/σης με θέμα: «Εξωραϊσμός της σχολικής αυλής». Οι μαθητές του Β1 τμήματος καλλιέργησαν λαχανόκηπο και ζωγράρισαν στους τοίχους του σχολείου. Η δράση υποστηρίχθηκε από την **Διεύθυνση Πρασίνου του Δήμου Σερρών**(ανανέωση χώματος- κοπή αγριόχορτων).

Οι μαθητές ολοκλήρωσαν την δράση αυτή, προσφέροντας μέρος της σοδειάς στο συσσίτιο του **Ιερού Ναού Κοιμήσεως Θεοτόκου Σερρών**(Παναγίτσα).

6. Οι μαθητές/-τριες του 4^{ου} Γυμνασίου Σερρών με πρωτοβουλία του Δεκαπενταμελούς Συμβουλίου διενήργησαν έρανο μεταξύ τους και ενόψει των εορτών του Πάσχα συνεισέφεραν οικονομική ενίσχυση στην **«Κιβωτό του Κόσμου»**.
7. Την Τρίτη 15 Μαρτίου 2022 στο πλαίσιο της πανελλήνιας ημέρας κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, πραγματοποιήθηκε παιδαγωγική δράση με εισηγητές τους Κρυωνά Χ. και Καραγκιόζη Φ., στελέχη του **Κέντρου Πρόληψης «Θασις»** και με θέμα: «Όχι βία στα σχολεία».

Στην ίδια θεματική διοργανώθηκαν δράσεις από την ψυχολόγο της **Δευτεροβάθμιας Δ/σης Σερρών** κα Μήτρου Χρ. σε συγκεκριμένα τμήματα της σχολικής μονάδας τα οποία παρουσιάζουν προβλήματα συμπεριφοράς και σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών.

8. Κατά τη διάρκεια του Α τετραμήνου, στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας «Τοπική και Παγκόσμια Κληρονομιά» των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, υλοποιήθηκε από τους μαθητές της Γ τάξης πρόγραμμα του δικτύου ASPNET με αντίστοιχο θέμα σε συνεργασία με την **UNESCO Σερρών**.
9. Κατά τη διάρκεια του Β τετραμήνου συνεργαστήκαμε με το **ΤΕΦΑΑ Σερρών** στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του τμήματος.

Στους φοιτητές του ΤΕΦΑΑ δόθηκε και απαντήθηκε ερωτηματολόγιο.

Το ερωτηματολόγιο κινήθηκε σε 3 άξονες. Τους αθλητικούς χώρους, το αθλητικό υλικό και τους μαθητές.

Ως προς τους αθλητικούς χώρους η βαθμολογία ήταν "**Πολύ καλή**" με "**Αριστη**"(17 5άρια, 19 4άρια, 13 3άρια

, 4 2άρια και 1 με βαθμολογία 1).

Ως προς το αθλητικό υλικό η βαθμολογία ήταν **"Πολύ καλή"** (6 5άρια, 19 4άρια, 5 3άρια , 4 2άρια και 2 με βαθμολογία 1).

Ως προς την πειθαρχία , την προθυμία και το κινητικό επίπεδο των μαθητών, η βαθμολογία ήταν **"Πολύ καλή"** με **"Άριστη"** (29 5άρια, 37 4άρια, 5 3άρια , 1 2άρια και 0 με βαθμολογία 1).

Σε γενικές γραμμές σε όλες τις παραπάνω ερωτήσεις , η βαθμολογία ήταν

56 5άρια, 85 4άρια, 26 3άρια , 10 2άρια και 3 με βαθμολογία 1, δηλαδή **"Πολύ καλή"** με **"Άριστη"** στην μεγαλύτερη πλειοψηφία των απαντήσεων , αποτέλεσμα για το οποίο είμαστε πολύ ικανοποιημένοι.

10. Στις 11 και 12 Απριλίου 2022 το 4^ο Γυμνάσιο διοργάνωσε ενημέρωση σχετικά με τις εκπαιδευτικές επιλογές σε ό,τι αφορά στην Επαγγελματική Εκπαίδευση. Εκπαιδευτικοί από το **1^ο και 2^ο ΕΠΑΛ Σερρών** έκαναν τις σχετικές με το παραπάνω θέμα παρουσιάσεις και προκάλεσαν το έντονο ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Επακολούθησε ενδιαφέρουσα συζήτηση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://tinyurl.com/2p92rjnw>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Σχέσεις μεταξύ μαθητών -μαθητριών. Μαθαίνουμε να συνυπάρχουμε. Δικαιώματα και υποχρεώσεις.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος: Η αρμονική συμβίωση των μαθητών στον χώρο του σχολείου, η πρόληψη και η ειρηνική επίλυση συγκρουσιακών καταστάσεων με την καλλιέργεια δεξιοτήτων ενσυναίσθησης, συνεργασίας, αποδοχής των άλλων και ενίσχυσης του αλληλοσεβασμού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Άξονας:3

Τίτλος Δράσης: Σχέσεις μεταξύ μαθητών -μαθητριών. Μαθαίνουμε να συνυπάρχουμε. Δικαιώματα και υποχρεώσεις.

Στην δράση συμμετείχαν έξι από τα δεκαπέντε τμήματα του σχολείου. Τρία τμήματα της Α' Γυμνασίου (Α2,Α4,Α5), δυο τμήματα της Β' Γυμνασίου (Β3,Β5) και ένα τμήμα της Γ' Γυμνασίου (Γ4).

Το σχολείο είναι ένα εργαστήριο ανάπτυξης κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και συνεργασίας και πρέπει να παρέχει σε όλα τα παιδιά τη δυνατότητα επίτευξης όλων των στόχων της εκπαίδευσης. Είναι μια ζωντανή κοινότητα, στην οποία συνευρίσκονται διαφορετικές κουλτούρες, διαφορετικές θρησκείες, διαφορετικές νοοτροπίες και αντιλήψεις. **Το σχολείο δεν πρέπει να γίνεται χωνευτήρι, να αφομοιώνει και να ομογενοποιεί τις διαφορετικότητες. Οφείλει να σέβεται κάθε ιδιαιτερότητα και να την ενισχύει.** Προσπαθώντας να υλοποιήσουμε τον πιο πάνω στόχο, οργανώσαμε στη σχολική μονάδα σχετική δράση, για να εντοπιστούν και να αντιμετωπιστούν προβλήματα ή θέματα που σχετίζονται με τον στόχο αυτό.

Η δράση αυτή αποτελείτο από τις εξής φάσεις:

- **Αναζήτηση προβλήματος.** Κατά τη φάση αυτή δοθήκαν ερωτηματολόγια και έγιναν ανεπίσημες συνεντεύξεις και παρατηρήσεις, προκειμένου να εντοπισθούν παρεκκλίνουσες συμπεριφορές.
- Οι μαθητές **ενημερώθηκαν** με σχετικό υλικό για τα παρακάτω θέματα:

1. Δικαιώματα των παιδιών
2. Διαφορετικότητα-στερεότυπα-ρατσισμός
3. Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σχολικής μονάδας
4. Διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων
5. Σχολική βία και εκφοβισμός

- Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συμμετοχικές συζητήσεις **την Παγκόσμια Ημέρα Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Παιδιού** και την **Εβδομάδα κατά της Σχολικής Βίας**.
- Έγινε αποτίμηση των παραπάνω ενεργειών με σχετικά quiz- ερωτηματολόγια κατά τη διάρκεια και στο τέλος της δράσης.
- Δημιουργήθηκε παρατηρητήριο περιστατικών ενδοσχολικής βίας με ενεργή συμμετοχή μαθητών κυρίως της Α' Γυμνασίου.
- Έγινε χρήση της υπάρχουσας υλικοτεχνικής και τεχνολογικής υποδομής της σχολικής μονάδας και κυρίως του εργαστηρίου πληροφορικής του σχολείου. Τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης ήταν τα ακόλουθα: ημερολόγιο σχολικής ζωής, ημερολόγιο ομάδας δράσης, ερωτηματολόγια μαθητών, quiz, πρακτικό συλλόγου διδασκόντων, αναφορές διδασκόντων και μαθητών.
- Λαμβάνοντας υπόψη την ενεργή συμμετοχή των μαθητών με το διαδίκτυο, έγινε αντικατάσταση του τελικού ερωτηματολογίου αποτίμησης της δράσης με σχετικά quiz για εφήβους από την σελίδα saferinternet4kids.gr (σελίδα προτεινόμενη από το ΙΕΠ). Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη ρητορική μίσους.

- Κατά την διάρκεια της **Εβδομάδας κατά της Σχολικής Βίας** οι μαθητές που συμμετείχαν στη δράση αποτύπωσαν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους και στη συνέχεια τα έργα τους ψηφιοποιήθηκαν.
- Την εβδομάδα από 15-20 Μαΐου, έγινε συζήτηση με τους μαθητές που συμμετείχαν για τα οφέλη της δράσης και τα αποτελέσματα ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντικά.
- Κατά τη διάρκεια της δράσης παρήχθη το παρακάτω ψηφιακό υλικό:
 1. Σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού
 2. Στερεότυπα-προκαταλήψεις
 3. Διαφορετικότητα-ρατσισμός
 4. Εκφοβισμός
 5. Μου κλέψαν το όνομά μου
 6. Οι μαθητές αποτυπώνουν το σχολικό εκφοβισμό

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://tinyurl.com/2p8vk4pa>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε σύγχρονες διδακτικές μεθόδους.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε πρακτικές διαχείρισης και εξομάλυνσης σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών
