



ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΣΕΡΡΩΝ



ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

4ου ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΣΕΡΡΩΝ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ	4
I. ΤΗΡΗΣΗ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	5
ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ	5
ΠΡΩΙΝΗ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ	5
ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ	6
II. ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ - ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ	7
ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ	7
ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ	8
ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΒΙΒΛΙΩΝ	9
ΚΙΝΗΤΑ ΤΗΛΕΦΩΝΑ	9
ΚΑΠΝΙΣΜΑ	10
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	10
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ	10
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ	10
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	11
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ	12
III. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ - ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟΥΣΙΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ- ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ	14
ΑΠΟΥΣΙΟΛΟΓΟΙ	14
ΦΟΙΤΗΣΗ	15
ΔΙΑΓΩΓΗ	16
ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ	17

ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟΥΣΙΩΝ

.....18

VI. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ20

ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ

Ο «ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ»

περιλαμβάνει το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται απρόσκοπτα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Ως εκ τούτου οι κανόνες αυτοί θα πρέπει να αποσκοπούν στην αρμονική συνύπαρξη των μελών της σχολικής κοινότητας και να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος, το οποίο θα διασφαλίζει τη συνεργασία, τον αμοιβαίο σεβασμό, την ανοχή, την αποδοχή της ετερότητας χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις. Στο πλαίσιο αυτό λοιπόν, ο όρος «σχολική πειθαρχία» μπορεί να αποκτήσει δημοκρατικό περιεχόμενο και να αναδειχθεί σε βασικό ποιοτικό στοιχείο του σύγχρονου σχολείου.

Το 4ο Γυμνάσιο Σερρών, σεβόμενο τη μακρόχρονη διαδρομή του στο χώρο της εκπαίδευσης, αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενός δημιουργικού κλίματος, που θα υπηρετεί το όραμα της ολόπλευρης και ουσιαστικής διαμόρφωσης της προσωπικότητας των μαθητών του. Η εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου με υπομονή και επιμονή αγωνίζεται να διατηρήσει στέρεα τα θεμέλια ενός σχολείου, στο οποίο θα καλλιεργείται όχι μόνο το πνεύμα των μαθητών, αλλά και θα δίνεται δημιουργική διέξοδος στις ανησυχίες, τους προβληματισμούς, τις αναζητήσεις τους, τα ταλέντα και τις δεξιότητές τους.

Η εκπαιδευτική κοινότητα του 4ου Γυμνασίου εδώ και χρόνια υπηρετεί το όραμα μιας σχολικής κοινότητας οργανωμένης κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο, ικανής να ανταποκριθεί απόλυτα στο σημαντικό και πολύπλευρο έργο της. Και επειδή το σύγχρονο σχολείο καλείται να προετοιμάσει τους νέους όχι μόνο για να ενταχθούν ομαλά στην κοινωνία,



αλλά και για να γίνουν πολίτες υπεύθυνοι και δημιουργικοί, γι' αυτό θεωρεί ότι η εσωτερική οργάνωση της σχολικής ζωής οφείλει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί τους μαθητές και τις μαθήτριες σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες μιας δημοκρατικής κοινωνίας. Επίσης, οφείλει να τους βοηθά να συνειδητοποιήσουν ότι η ελευθερία προϋποθέτει κοινωνική ευθύνη και ευαισθησία.

Η λειτουργική οργάνωση, λοιπόν, της σχολικής κοινότητας προϋποθέτει κανόνες, όρια, κατανομή ρόλων και ευθυνών, ιεραρχική διάρθρωση της ομάδας. Στοιχεία που μπορούν να συντελέσουν καταλυτικά στην ουσιαστική και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου, όταν απορρέουν από συλλογικές διαδικασίες και έχουν συνταχθεί και διατυπωθεί με ελεύθερη βούληση των μελών της κοινότητας, με συναίνεση και συμμετοχή και αφήνουν τα περιθώρια για συνύπαρξη διαφορετικών και πλουραλιστικών απόψεων.

I. ΤΗΡΗΣΗ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ

Οι μαθητές θα πρέπει να βρίσκονται στο σχολείο στις 7:55 π.μ. Η παραμονή των μαθητών έξω από τον αύλειο χώρο του σχολείου εγκυμονεί κινδύνους και γι' αυτό δεν επιτρέπεται.

ΠΡΩΙΝΗ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ

Με το χτύπημα του κουδουνιού στις 8:00 π.μ. έχουμε την έναρξη της σχολικής καθημερινότητας. Αυτή αρχίζει με την πρωινή συγκέντρωση, στην οποία καθηγητές/τριες και μαθητές/τριες οφείλουν να συμμετάσχουν, διότι στη διάρκειά της βρίσκονται όλοι μαζί, γεγονός που συμβάλλει στην



ανάπτυξη της συνείδησης της κοινότητας, και γίνονται σημαντικές ανακοινώσεις, που αφορούν στη σχολική ζωή και τη σχολική κοινότητα.

ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ

Μετά το χτύπημα του κουδουνιού καθηγητές/τριες και μαθητές/τριες οφείλουν σε εύλογο χρόνο να βρίσκονται στις τάξεις τους. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές/τριες οφείλουν να μπαίνουν στις τάξεις τους ταυτόχρονα με τον καθηγητή και να κάθονται στις θέσεις τους, περιμένοντας την έναρξη του μαθήματος. Η παραμονή των μαθητών/τριών στους διαδρόμους θα πρέπει να αποφεύγεται, διότι δημιουργεί πρόβλημα στη διεξαγωγή των μαθημάτων. Η έξοδος των μαθητών/τριών από τις τάξεις για διάλειμμα ή σχόλασμα γίνεται μόνο με το χτύπημα του κουδουνιού.

Με τη λήξη της κάθε διδακτικής ώρας οι καθηγητές/τριες που δίδασκαν οφείλουν να βγάζουν τους μαθητές από την αίθουσα και να την κλειδώνουν.

Μετά την είσοδο του καθηγητή/τριας στην τάξη, κανένας μαθητής/τρια δε θα μπορεί να γίνει δεκτός στο μάθημα. Οι μαθητές/τριες που καθυστερούν περισσότερο θα χάνουν την 1η διδακτική ώρα και η είσοδός τους στην τάξη θα γίνεται μόνο με σημείωμα που θα παίρνουν από τη Διεύθυνση του σχολείου. Άδεια εισόδου θα παίρνουν, επίσης, για να μπουν στην τάξη και οποιαδήποτε άλλη ώρα έρχονται καθυστερημένοι στο σχολείο, και σε καμία περίπτωση δε θα πρέπει να διακόπτουν το μάθημα.

Η αυθαίρετη αποχώρηση από το σχολείο δε συνάδει με την ιδιότητα του μαθητή/τριας και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από αυτήν, γι' αυτό και δεν επιτρέπεται χωρίς προηγούμενο σχετικό αίτημα, που θα υποβάλει ο



ίδιος ο κηδεμόνας και σχετική άδεια εξόδου από τον Διευθυντή/ντρια του σχολείου.

II. ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ-ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Οι καθηγητές/τριες και οι μαθητές/τριες οφείλουν να αποδίδουν τον πρέποντα σεβασμό ο ένας προς τον άλλον. Το ήθος, η ευγένεια, οι χαμηλοί τόνοι στη διαχείριση των κρίσεων, θα πρέπει να αποτελούν τη βάση της επικοινωνίας και της συνεργασίας των δύο ομάδων και να αναδεικνύουν τον παιδαγωγικό προσανατολισμό του σχολείου.

Η έγκαιρη προσέλευση καθηγητών/τριών και μαθητών/τριών στο σχολείο και η τήρηση του χρόνου έναρξης και λήξης της σχολικής εργασίας καταδεικνύουν ότι όλοι αναγνωρίζουν τον σημαντικό ρόλο που έχει το σχολείο, αλλά και τον σεβασμό που θα πρέπει να επιδεικνύεται στην αξιοποίηση του εκπαιδευτικού χρόνου. Συμπεριφορές που δε συνάδουν με την παραπάνω σύμβαση ευτελίζουν το κύρος του σχολείου και απαξιώνουν τον εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό του ρόλο.

ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ

Το διδακτικό προσωπικό και οι μαθητές/τριες οφείλουν να δείχνουν σεβασμό στη σχολική περιουσία, και να τη χρησιμοποιούν προσεκτικά και προς όφελος του συνόλου της σχολικής κοινότητας. Θα πρέπει να επιδεικνύεται ιδιαίτερη φροντίδα και μέριμνα για όλη την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου: θρανία, καρέκλες, εποπτικά μέσα, υπολογιστές, βιβλία, αθλητικό εξοπλισμό, ηχητικό εξοπλισμό, εξοπλισμό φωτισμού, κλπ. Φθορές, ζημιές, κακή χρήση, έλλειψη συντήρησης της περιουσίας του



σχολείου πρακτικά αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του σχολείου και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας.

Οι μαθητές/τριες και το διδακτικό προσωπικό οφείλουν να δείχνουν υψηλό αίσθημα ευθύνης σε ό,τι αφορά την καλαισθησία και την προστασία του σχολικού χώρου. Θα πρέπει να επιδεικνύεται ιδιαίτερη φροντίδα ώστε οι χώροι των αιθουσών, των εργαστηρίων φυσικών επιστημών, πληροφορικής, των χώρων υγιεινής, της αυλής του σχολείου να είναι ιδιαίτερα καθαροί και συντηρημένοι, διότι όλα αυτά διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο, αναδεικνύουν την αισθητική και καλλιεργούν το αίσθημα ευθύνης για την προστασία των κοινωνικών αγαθών και της δημόσιας περιουσίας. Άλλωστε ένα αναβαθμισμένο σχολικό περιβάλλον προδιαθέτει θετικά μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς και βοηθά στην απρόσκοπτη προσήλωσή τους στο έργο τους.

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ

Το ήρεμο κλίμα, ο σεβασμός, η τάξη, η ησυχία μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας είναι προϋποθέσεις αρμονικής συνεργασίας όλων των μελών της ομάδας, διότι μόνο κάτω από τέτοιες συνθήκες μπορεί να διασφαλισθεί η παραγωγή σοβαρού εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου και η ανάπτυξη των μαθητών/τριών σε γνωστικό και συναισθηματικό επίπεδο. Η αγωγή και η μάθηση δεν επιτυγχάνονται μόνο με την «από καθέδρας διδασκαλία», αλλά κυρίως με τη δημιουργία του απαραίτητου παιδαγωγικού περιβάλλοντος και προς αυτή την κατεύθυνση οφείλουν να προσανατολίζονται όλες οι δράσεις της σχολικής κοινότητας.

Ευαίσθητο ζήτημα αποτελεί και η κόσμια και ευπρεπής εμφάνιση καθηγητών/τριών και μαθητών/τριών, τα όρια της οποίας, βέβαια, συχνά



είναι δυσδιάκριτα. Αναφερόμαστε όμως στις ακραίες περιπτώσεις, οι οποίες είναι και προφανείς. Σε ό,τι αφορά τους μαθητές/τριες και σε ακραίες περιπτώσεις η κοινότητα της τάξης με τον παιδαγωγικά υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος και σε συνεργασία με τους γονείς μπορούν να επιχειρήσουν παρέμβαση. Αν αυτό δεν αποδώσει, η ευθύνη μεταφέρεται στο 15μελές μαθητικό συμβούλιο, στον Διευθυντή/ντρια του σχολείου και τέλος στον Σύλλογο Διδασκόντων.

ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΒΙΒΛΙΩΝ

Το σχολικό βιβλίο παρέχεται δωρεάν για χρήση από τους μαθητές/τριες. Η κακή χρήση, η κακοποίηση, το κάψιμο, η έλλειψη δυνατότητας να ξαναχρησιμοποιηθεί, πέρα από την οικονομική διάσταση, έχουν μεταξύ των άλλων ως αρνητική συνέπεια τον ευτελισμό της έννοιας του βιβλίου. Το βιβλίο είναι πνευματικό αγαθό και δημιούργημα των συγγραφέων, ανήκει στην πολιτεία, η οποία δαπάνησε από το υστέρημα του λαού, και παρέχεται στους μαθητές για χρήση. Επομένως, δεν επιτρέπεται να το απαξιώνουμε και να το ευτελίζουμε.

ΚΙΝΗΤΑ ΤΗΛΕΦΩΝΑ

Η χρήση των κινητών τηλεφώνων στον χώρο του σχολείου απαγορεύεται. Σύμφωνα με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας δεν επιτρέπεται οι μαθητές/τριες να έχουν στην κατοχή τους κινητά τηλέφωνα εντός του χώρου του σχολείου. Οι ανάγκες για επικοινωνία καλύπτονται επαρκώς με τα τηλεπικοινωνιακά μέσα που διαθέτει το σχολείο.



ΚΑΠΝΙΣΜΑ

Με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας, επίσης, απαγορεύεται το κάπνισμα στους χώρους του σχολείου, τόσο στους μαθητές/τριες όσο και στο εκπαιδευτικό, διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό.

ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Η καταδολίευση των εξετάσεων, η αντιγραφή, η υποκλοπή κ.λ.π. επισύρουν συνέπειες σύμφωνα με την ισχύουσα εκπαιδευτική νομοθεσία. Κατά συνέπεια, το σχολείο έχει χρέος να αντιμετωπίζει αποφασιστικά αυτά τα φαινόμενα για ουσιαστικούς λόγους, που συνδέονται με την αλλοίωση της πραγματικής σχολικής επίδοσης του μαθητή, και κυρίως για παιδαγωγικούς.

Το σχολείο οφείλει να αποδοκιμάζει την άποψη ότι ο μαθητής μπορεί με άλλους τρόπους, που αντίκεινται στους νόμους και τους κανόνες του, να κερδίζει την προαγωγή, την αναγνώριση και τη διάκριση χωρίς να έχει καμιά συνέπεια.

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

Κάθε φορά που δημιουργείται ένα θέμα το οποίο σχετίζεται με έναν συγκεκριμένο μαθητή/τρια και πρόκειται να απασχολήσει το σχολείο, ενημερώνεται αμέσως ο Γονέας-Κηδεμόνας, ο οποίος με τη σειρά του θα πρέπει να συνεργαστεί με το σχολείο. Τα προβλήματα που προκύπτουν μεταξύ των μαθητών/τριών οφείλουν να επιλύονται με τη διαμεσολάβηση του παιδαγωγικά υπεύθυνου/νης καθηγητή/τριας του τμήματος και στη συνέχεια να μεταφέρονται στη Διεύθυνση του σχολείου.

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ

Απαγορεύονται οι χειροδικίες, οι χειρονομίες, οι βωμολοχίες και



γενικά οποιαδήποτε συμπεριφορά υποβαθμίζει την ανθρώπινη προσωπικότητα, είναι ασύμβατη με την ιδιότητα του μαθητή και διασαλεύει την αρμονική συνύπαρξη των μελών της κοινότητας.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών οφείλουν να είναι σχέσεις αποδοχής και να διαπνέονται από πνεύμα συνεργασίας, αλληλεγγύης και αλληλοσεβασμού. Η επικοινωνία τους οφείλει να βασίζεται στον δημοκρατικό διάλογο και να διαπνέεται από αίσθημα κατανόησης, υπευθυνότητας και συνέπειας. Η ευγενής άμιλλα θεωρείται το εφελτήριο της προόδου και της δημιουργίας, αλλά με κάθε τρόπο θα πρέπει να αποφεύγεται ο άγρονος, ψυχοφθόρος και διαλυτικός ανταγωνισμός.

Οι αποκλίσεις των μαθητών/τριών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον εκπαιδευτικό, στον συμμαθητή, στη σχολική περιουσία, από όλα αυτά που το σχολείο θέτει ως κανόνες της λειτουργίας του, θεωρούνται σχολικά παραπτώματα. Και ως τέτοια θα αντιμετωπίζονται από το σχολείο σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, όμως δεν αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο. Η επιείκεια χωρίς όρια νομιμοποιεί τις αποκλίσεις και καλλιεργεί την αντίληψη της αυθαιρεσίας και της ατιμωρησίας.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να διαθέτουν το ήθος και το κύρος που επιβάλλει ο ρόλος τους ως παιδαγωγών. Με τη συμπεριφορά τους θα πρέπει να διαμορφώνουν ήρεμο, ευχάριστο και συνεργατικό κλίμα μέσα στο σχολείο και να αποτελούν πρότυπο ήθους και συμπεριφοράς.

Επίσης, οφείλουν να σέβονται τις απόψεις, τις ιδέες και τις



προτάσεις των άλλων συναδέλφων τους. Στη σχολική κοινότητα, όμως, αποδεκτές γίνονται οι προτάσεις της πλειοψηφίας, που είναι σύννομες.

Οι εκπαιδευτικοί του ίδιου κλάδου οφείλουν να έχουν συνεργασία μεταξύ τους για την οργάνωση των γνωστικών τους αντικειμένων και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων, που άπτονται αυτών. Οφείλουν να εμπνέουν στους μαθητές τον σεβασμό και την αξία όλων των γνωστικών αντικειμένων και να μη δημιουργούν την αίσθηση ότι κάποια γνωστικά αντικείμενα υπολείπονται σε αξία κάποιων άλλων.

Οφείλουν να ενθαρρύνουν και να προωθούν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών τους σε όλες τις σχολικές δραστηριότητες αναπτύσσοντας μαζί τους μια ειλικρινή και ανθρώπινη συνεργασία. Επίσης, οφείλουν να κρατούν σθεναρή στάση και να επιδεικνύουν επιμονή στην τήρηση των κανόνων που διέπουν τη συνύπαρξη στη σχολική κοινότητα και οι οποίοι είναι κοινά αποδεκτοί.

Ακόμη, οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να φροντίζουν για την ασφάλεια των μαθητών κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο σχολείο, αλλά και κατά τη διάρκεια των δράσεων που διοργανώνει το σχολείο.

Είναι επιβεβλημένο να τηρούν εχεμύθεια για τις αποφάσεις του συλλόγου των διδασκόντων, τις συζητήσεις και τις εκτιμήσεις σχετικά με τις σχολικές επιδόσεις, τη συμπεριφορά, θέματα διαγωγής, βαθμολογίας, θέματα υγείας και γενικά όλα τα στοιχεία που αφορούν το σχολείο.

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ

Η Διεύθυνση του σχολείου έχει την ευθύνη να ολοκληρώσει ένα πολύπλοκο και απαιτητικό έργο και γι' αυτό θα πρέπει να διακρίνεται για τις διοικητικές γνώσεις και ικανότητες, την εμπειρία, ώστε να γίνεται αποδεκτή από το σύνολο της σχολικής κοινότητας και να μην αμφισβητείται.



Η Διεύθυνση, όταν επικοινωνεί με τους/τις μαθητές/τριες και τους συναδέλφους οφείλει να επιδεικνύει τον πρόπονα σεβασμό στο πρόσωπό τους και να μη χαρακτηρίζεται από αυταρχισμό.

Πιο συγκεκριμένα, οφείλει να επικοινωνεί με τους/τις μαθητές/τριες και να αντιμετωπίζει τα προβλήματα που τους απασχολούν, να δείχνει αγάπη, ενδιαφέρον και κατανόηση. Οφείλει να διδάσκει έμπρακτα τους δημοκρατικούς κανόνες οργάνωσης της κοινωνίας του σχολείου, να αποφεύγει τους απαξιώτικους και προσβλητικούς χαρακτηρισμούς. Θα πρέπει να υιοθετεί έναν θετικό τρόπο στην προσέγγιση των μαθητών/τριών και την επίλυση των κρίσεων και των προβλημάτων που ανακύπτουν στη σχολική καθημερινότητα. Οι παραινήσεις, οι συμβουλές, η αισιόδοξη προσέγγιση και ο έπαινος θα πρέπει να τροφοδοτούν την επικοινωνία της Διεύθυνσης με τους/τις μαθητές/τριες.

Ανάλογη οφείλει να είναι η στάση της Διεύθυνσης απέναντι και στο διδακτικό προσωπικό του σχολείου. Η Διεύθυνση οφείλει να συνδράμει το έργο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας δημιουργώντας ένα κλίμα ηρεμίας, σεβασμού, αναγνώρισης του έργου τους, κατανόησης στα ιδιαίτερα προβλήματα, που μπορεί να αντιμετωπίζουν.

Επίσης, η Διεύθυνση οφείλει να κάνει αισθητή την παρουσία της στο σχολείο και, όταν απαιτείται, να κάνει χρήση των δικαιωμάτων της με παρατηρήσεις, υποδείξεις, αποδοκιμασία πράξεων ή φαινομένων, αλλά και επιβολή ποινών σε περίπτωση που παρατηρούνται φαινόμενα εκτροπής από τους κανόνες του σχολείου.

Η Διεύθυνση οφείλει να έχει τακτική επαφή με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών, επιδιώκοντας τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια. Η συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια κρίνεται αναγκαία και



καθοριστική για την ομαλή συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών και την πρόδό τους.

Με κάθε τρόπο θα πρέπει να αναδεικνύει, να υπηρετεί και να προκαλεί τη συνεργασία ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες. Ο ανθρώπινος παράγοντας θεωρείται καταλυτικός στην ανάπτυξη της σχολικής μονάδας, την ομαλή λειτουργία της, την πρόοδο των μαθητών/τριών και τη συναισθηματική κάλυψή τους.

Επιπρόσθετα, οφείλει να διασφαλίζει το αίσθημα δικαίου και την ισότητα απέναντι στους εκπαιδευτικούς, ώστε να μη παρατηρούνται φαινόμενα μεροληψίας. Ανάλογη οφείλει να είναι η στάση της και απέναντι στους/στις μαθητές/τριες.

ΙΙΙ. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ - ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟΥΣΙΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ - ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ

ΑΠΟΥΣΙΟΛΟΓΟΙ

Με την έναρξη του σχολικού έτους η Διεύθυνση του σχολείου ορίζει τον/την απουσιολόγο του τμήματος, ο/η οποίος/α είναι ο/η μαθητής/τρια που έχει συμπληρώσει τη μεγαλύτερη βαθμολογία κατά το προηγούμενο σχολικό έτος.

Κατά την έναρξη κάθε διδακτικής ώρας ο/η απουσιολόγος κάνει καταμέτρηση των μαθητών/τριών και σημειώνει τις απουσίες στο απουσιολόγιο και στη συνέχεια το παραδίδει στον/στην καθηγητή/τρια για να το υπογράψει.

Με το τέλος του σχολικού προγράμματος ο/η απουσιολόγος



παραδίδει το δελτίο απουσιών στη Γραμματεία.

Ο/Η απουσιολόγος είναι υπεύθυνος για την τήρηση του απουσιολογίου σε άριστη κατάσταση.

Η παραποίηση του απουσιολογίου αποτελεί βαρύτατο παράπτωμα και η ευθύνη βαρύνει τον/την απουσιολόγο.

ΦΟΙΤΗΣΗ

Η φοίτηση όλων των μαθητών/τριών χαρακτηρίζεται με πράξη του Συλλόγου των Διδασκόντων καθηγητών/τριών την ημέρα που λήγουν τα μαθήματα ως επαρκής ή ανεπαρκής ή ελλιπής με βάση το σύνολο των απουσιών, που σημειώθηκαν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, και σε συνδυασμό με την ετήσια προφορική επίδοση σε όλα τα μαθήματα.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες, των οποίων η φοίτηση χαρακτηρίζεται επαρκής, προσέρχονται κανονικά στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις του Ιουνίου. Οι μαθητές/τριες, των οποίων η φοίτηση χαρακτηρίζεται ανεπαρκής, είναι υποχρεωμένοι να επαναλάβουν τη φοίτηση στην ίδια τάξη.

Η φοίτηση των μαθητών χαρακτηρίζεται:

- 1. ΕΠΑΡΚΗΣ, όταν ο μαθητής κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους*
 - α. έχει σύνολο απουσιών μέχρι 64*
 - β. έχει σύνολο απουσιών μέχρι 114, από τις οποίες οι πάνω από τις 64 είναι δικαιολογημένες*
 - γ. (ειδική περίπτωση) έχει σύνολο πάνω 114 απουσίες και όχι περισσότερες από 164, από τις οποίες είναι δικαιολογημένες ή οφείλονται σε ασθένεια οι πάνω από τις 64 και έχει βαθμό τουλάχιστον 15 και διαγωγή κοσμιότητα.*
- 2. ΕΛΛΙΠΗΣ και παραπέμπεται σε ολική εξέταση το τρίτο δεκαήμερο του Ιουνίου (2^η εξεταστική), όταν ο μαθητής*

α. έχει σύνολο απουσιών πάνω από 114 και όχι περισσότερες από 164 και είναι δικαιολογημένες ή οφείλονται σε ασθένεια οι πάνω από τις 64

β. (ειδική περίπτωση) έχει σύνολο απουσιών μέχρι 214, έχει δικαιολογήσει τις πάνω από τις 64 και έχει γενικό βαθμό 15 και διαγωγή κοσμιότατη.

(Για τους μαθητές της Γ' τάξης γίνονται επαναληπτικές απολυτήριες εξετάσεις τον Σεπτέμβριο).

3. ΑΝΕΠΙΡΚΗΣ και απορρίπτεται, όταν ο μαθητής έχει σημειώσει πάνω από 64 αδικαιολόγητες απουσίες και δεν εμπίπτει σε καμία από τις ειδικές περιπτώσεις.

ΔΙΑΓΩΓΗ

Η διαγωγή κάθε μαθητή/τριας χαρακτηρίζεται «κοσμιότατη», «κόσμια» ή «επίμεμπτη» ανάλογα με τα χαρακτηριστικά στοιχεία που τη συνιστούν. Ο ετήσιος χαρακτηρισμός της διαγωγής των μαθητών/τριών πραγματοποιείται κατά τη λήξη του διδακτικού έτους με ειδική πράξη του Συλλόγου των Διδασκόντων, ο οποίος αποφασίζει κατά πλειοψηφία και με βάση την εν γένει συμπεριφορά των μαθητών μέσα και έξω από το σχολείο και αφού λάβει υπόψη τυχόν στοιχεία καταχωρισμένα στα οικεία βιβλία.

Η φοίτηση των μαθητών/τριών πρέπει να είναι τακτική και η παρακολούθηση όλων των μαθημάτων ανελλιπής και όχι επιλεκτική. Οι απουσίες των μαθητών/τριών και οι συνέπειες αυτών, όπως προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία, είναι ένα σοβαρότατο θέμα, το οποίο πρέπει να αντιμετωπίζεται από κοινού, από το σχολείο και την οικογένεια. Εκπαιδευτικά σημαίνει ότι η ελλιπής παρακολούθηση, πέρα από ένα ορισμένο αριθμό απουσιών, δημιουργεί εκπαιδευτικό κενό και συνεπώς την ανάγκη για την επανάληψη της τάξης, αλλά και παιδαγωγικά παγιώνει



στη συνείδηση του μαθητή την αντίληψη ότι η εργασία και η συνέπεια στις υποχρεώσεις δε συγκαταλέγονται στις αρετές των ανθρώπων.

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Ο Γονέας-Κηδεμόνας δικαιούται να έχει πλήρη και υπεύθυνη ενημέρωση για τον μαθητή, αλλά οφείλει και ο ίδιος να ενημερώνει το σχολείο για θέματα που μπορεί να επηρεάζουν την επίδοση ή τη συμπεριφορά του μαθητή στο σχολείο.

Για την τακτική παρακολούθηση της φοίτησης του μαθητή/τριας ευθύνεται εξ ολοκλήρου ο κηδεμόνας του. Ο υπεύθυνος καθηγητής του τμήματος ευθύνεται για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών του. Αφού ενημερώσει τον/την Διευθυντή/ντρια του σχολείου ότι ο/η μαθητής/τρια συμπλήρωσε ήδη 30 απουσίες, δικαιολογημένες ή αδικαιολόγητες, είναι υποχρεωμένος/η να ενημερώσει τον κηδεμόνα με επιστολή, η οποία στέλνεται με τη μέριμνα του σχολείου από την 1η έως την 5η κάθε μήνα για τις απουσίες του μήνα που προηγήθηκε. Με την παραπάνω επιστολή ο κηδεμόνας ενημερώνεται και για οποιοδήποτε άλλο θέμα, που αφορά τη σχολική στάση και τη δράση του/της μαθητή/τριας.

Ο κηδεμόνας κάθε μαθητή/τριας οφείλει να προσέρχεται στο σχολείο για την τακτική ενημέρωσή του σχετικά με την επίδοση, επιμέλεια, φοίτηση και συμπεριφορά του/της μαθητή/τριας σύμφωνα με το ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΤΩΝ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ, που ανακοινώνεται από το σχολείο στην αρχή του διδακτικού έτους και κοινοποιείται μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου. Σύμφωνα με το πρόγραμμα κάθε διδάσκων έχει την υποχρέωση να δέχεται τους κηδεμόνες των μαθητών/τριών, την ώρα που έχει ορισθεί, για ενημέρωση σε όλα τα θέματα που αναφέρονται παραπάνω και να επιδεικνύει τα γραπτά των μαθητών/τριών, εφόσον ζητηθεί από τους κηδεμόνες τους και μόνο.



Για θέματα τρέχοντα, όπως π.χ. η δικαιολόγηση των απουσιών, οι κηδεμόνες μπορούν να επισκέπτονται ΕΚΤΑΚΤΑ το σχολείο καθημερινά τις εργάσιμες ώρες και ημέρες.

ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟΥΣΙΩΝ

Ο κηδεμόνας κάθε μαθητή/τριας που απουσίασε μέχρι (2) δύο ημέρες, λόγω ασθένειας ή άλλων σοβαρών οικογενειακών λόγων, είναι υποχρεωμένος να υποβάλει ο ίδιος, το αργότερο μέχρι και τη δέκατη ημέρα, μετά την επάνοδο του μαθητή στο σχολείο, σχετική αίτηση για τη δικαιολόγηση των απουσιών. Με τον τρόπο αυτό ο κηδεμόνας μπορεί να δικαιολογήσει τις απουσίες το πολύ (10) δέκα ημερών αθροιστικά για όλο το έτος. Για τη δικαιολόγηση απουσιών, που οφείλονται σε λόγους υγείας, περισσότερων από 2 ημέρες, ο κηδεμόνας κάθε μαθητή/τριας είναι υποχρεωμένος να προσκομίσει ο ίδιος, το αργότερο μέχρι και τη 10η ημέρα μετά την επάνοδο του/της μαθητή/τριας στο σχολείο, βεβαίωση δημόσιου νοσηλευτικού ιδρύματος ή οποιουδήποτε ιδιώτη γιατρού, που να πιστοποιεί το είδος και τη διάρκεια της ασθένειας και να υποβάλει στο σχολείο σχετική αίτηση για τη δικαιολόγηση των απουσιών. Μετά την παρέλευση της 10ήμερης προθεσμίας κανένα δικαιολογητικό υποβαλλόμενο εκπρόθεσμα δε γίνεται δεκτό.

Τα δικαιολογητικά που υποβάλλονται σύμφωνα με την παραπάνω παράγραφο δε δεσμεύουν τον Σύλλογο Διδασκόντων καθηγητών/τριών, όταν ο ίδιος γνωρίζει με ικανά και επαρκή στοιχεία τους πραγματικούς λόγους της απουσίας του/της μαθητή/τριας.

Οι απουσίες που πραγματοποιούνται σε μερικές ώρες του ημερήσιου προγράμματος λειτουργίας του σχολείου, μεμονωμένες ή συνεχείς, δικαιολογούνται μόνο από τον/την Διευθυντή/ντρια του σχολείου, κατόπιν



σχετικού αιτήματος του ίδιου του κηδεμόνα και εφόσον συντρέχουν οι απαραίτητες προϋποθέσεις.

Οι δικαιολογημένες απουσίες των μαθητών/τριών αθροίζονται και λαμβάνονται υπόψη για τον χαρακτηρισμό της φοίτησης του/της μαθητή/τριας στο τέλος του διδακτικού έτους. Για τη δικαιολόγηση των απουσιών συντάσσεται αμέσως μετά τη λήξη κάθε τετραμήνου ειδική πράξη του Συλλόγου των Διδασκόντων καθηγητών/τριών του σχολείου. Όπου αναφέρεται παραπάνω ο όρος «κηδεμόνας του/της μαθητή/τριας» αποσαφηνίζεται ότι ως κηδεμόνας νοείται ο πατέρας ή η μητέρα ή οποιοδήποτε νόμιμα εξουσιοδοτημένο από αυτούς φυσικό πρόσωπο για μαθητές/τριες που δεν έχουν συμπληρώσει το 18ο έτος της ηλικίας τους.

Σε καμία περίπτωση δε θεωρούνται δικαιολογημένες απουσίες μαθητών/τριών:

Όταν πραγματοποιούνται χωρίς την άδεια του/της Διευθυντή/ντριας του σχολείου σε ώρες του ημερήσιου προγράμματος λειτουργίας του σχολείου, μεμονωμένες ή συνεχείς. Για την πρώτη και την τελευταία διδακτική ώρα του ημερήσιου προγράμματος λειτουργίας του σχολείου είναι δυνατόν, κατά την κρίση του Συλλόγου, να δικαιολογηθούν απουσίες οφειλόμενες σε εξαιρετικά σοβαρούς αντικειμενικούς λόγους, που αναφέρονται σε ιδιαίτερες τοπικές συνθήκες, καιρικές, συγκοινωνιακές και άλλες του σχολείου.

Όταν οφείλονται σε ομαδική, κατά την κρίση του Προϊσταμένου της Διεύθυνσης, απομάκρυνση των μαθητών/τριών από το σχολείο.



VI. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Η συμμετοχή των μαθητών/τριών του 4ου Γυμνασίου Σερρών στις σχολικές δραστηριότητες κρίνεται αναγκαία, διότι οι ποικίλες σχολικές και εξωσχολικές δραστηριότητές του (θεατρικές παραστάσεις, συμμετοχή στα πολιτιστικά δρώμενα της πόλης, σε αθλητικούς αγώνες, σε προγράμματα Λέσχης Ανάγνωσης και Δημιουργικής Γραφής, Λέσχης Φωτογραφίας, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Αγωγής Καταναλωτή, Αγωγής Σταδιοδρομίας, Ισότητας των δύο φύλων, Βουλής των Εφήβων) συμβάλλουν καταλυτικά στη διαμόρφωση μιας υγιούς και ολοκληρωμένης προσωπικότητας, που διακρίνεται για την πνευματική, αισθητική και ψυχική καλλιέργειά της.

Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών μέσω των ποικίλων δράσεων που αναπτύσσει το σχολείο μας αποτελεί έναν από τους βασικούς μας στόχους, όπως και η αξιοποίηση των ιδιαίτερων κλίσεων και των δεξιοτήτων τους. Η συμμετοχή, λοιπόν, σε προγράμματα, διαγωνισμούς και δραστηριότητες όχι μόνο προάγει την ερευνητική αναζήτηση της γνώσης μέσω της βιωματικής μάθησης, αλλά αναδεικνύει τα χαρίσματα και τα ταλέντα τους. Επίσης, η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε προγράμματα κοινωνικών, πολιτιστικών και αθλητικών δραστηριοτήτων, βελτιώνει την κοινωνικότητά τους, αλλά και τη σχέση τους με τα άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας, επαναπροσδιορίζοντας έτσι και τους στόχους του σημερινού σχολείου. Η ευαισθησία, λοιπόν, που δείχνει το σχολείο μας στις δραστηριότητες αυτές, δεν αποσκοπεί μόνο στην ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών και στην πρόληψη των φαινομένων κοινωνικής παθογένειας, αλλά και στην αξιοποίηση της συναισθηματικής τους νοημοσύνης μέσω της δημιουργικότητας. Στο πλαίσιο αυτό, βέβαια, και

οι σχέσεις μαθητών/τριών και καθηγητών/τριών αποκτούν νόημα, στηρίζουν το σχολείο ως κοινωνικό θεσμό και καταδεικνύουν την αδιαμφισβήτητη αξία του.

Η συμμετοχή των μαθητών/τριών στις επίσημες εκδηλώσεις του σχολείου είναι υποχρεωτική, αφού ως μέλη της σχολικής κοινότητας έχουν δικαίωμα αλλά και υποχρέωση να συμμετάσχουν σ' αυτές. Την ευθύνη για τη διοργάνωση αλλά και τη διεξαγωγή των σχολικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων έχουν οι οριζόμενοι από τον Σύλλογο των Διδασκόντων εκπαιδευτικοί, οι οποίοι οφείλουν να ενημερώνουν τη Διεύθυνση του σχολείου και να συνεργάζονται με αυτήν με σκοπό την επιτυχία τους. Η προετοιμασία των σχολικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων (εκδηλώσεις, σχολικές γιορτές, πολιτιστικά προγράμματα, κ.ά.) δεν πρέπει να διαταράσσει την εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να ενημερώνεται η Διεύθυνση, ο Σύλλογος Διδασκόντων και γενικά η σχολική κοινότητα, ώστε να αποφευχθούν πιθανές παρεξηγήσεις. Επίσης, στις διδακτικές επισκέψεις, τις εκδρομές και τους περιπάτους, οι συμμετέχοντες/ουσες μαθητές/τριες οφείλουν να ακολουθούν με υπευθυνότητα και σοβαρότητα τις οδηγίες των συνοδών καθηγητών/τριών και να εφαρμόζουν πιστά το πρόγραμμα.

Το σχολείο μας δίνει μεγάλη βαρύτητα και στη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να φροντίζουν ώστε να εκπροσωπούνται επάξια από τους εκλεγέντες στα 5μελή μαθητικά συμβούλια και στο 15μελές, για να μπορούν και αυτά από την πλευρά τους να λειτουργούν με σοβαρότητα και υπευθυνότητα και προς όφελος ολόκληρης της σχολικής κοινότητας. Οι νεανικές ιδέες, ο ενθουσιασμός, οι κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών μπορούν να εκφράζονται με δημοκρατικότητα και να διαμορφώνουν τις προϋποθέσεις για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου. Η απρόσκοπτη

και αποτελεσματική συνεργασία των μαθητικών συμβουλίων με τους εκπαιδευτικούς μπορεί και πρέπει να λειτουργεί προς την κατεύθυνση της πρόληψης και της ουσιαστικής αντιμετώπισης των προβλημάτων που ανακύπτουν στη σχολική κοινότητα, αλλά και να συμβάλλει ουσιαστικά και καίρια στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Για τους παραπάνω λόγους το 4^ο Γυμνάσιο Σερρών επιθυμεί την αρμονική συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου, του Συλλόγου των Διδασκόντων, του 15μελούς Μαθητικού Συμβουλίου, των 5μελών Μαθητικών Συμβουλίων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος με τη συνεχή και ουσιαστική στήριξή του σε κάθε μας προσπάθεια διευκολύνει το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό μας έργο.

Η εγγραφή κάποιου/ας μαθητή/τριας στο 4^ο Γυμνάσιο Σερρών συνεπάγεται και την αποδοχή αυτού του Κανονισμού από τον γονέα ή τον κηδεμόνα του/της. Σε περίπτωση που παραβιάζονται οι παραπάνω όροι από τον/την μαθητή/τρια, το σχολείο (εκτός από την πειθαρχική του δικαιοδοσία) μπορεί να ζητήσει από τον κηδεμόνα τη μετεγγραφή του/της μαθητή/τριας σε άλλο σχολείο ή τη μη επανεγγραφή του/της στο 4^ο Γυμνάσιο Σερρών κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Σέρρες, Σεπτέμβρης 2017
Εκπαιδευτική Κοινότητα του
4^ο Γυμνασίου Σερρών



Ταχ.Δ/ση : Δαγκλή & Σινόπης

Τ.Κ.: 62125 Σέρρες

Τηλ.: 2321035141

Fax: 2321035461

e-mail: mail@4gym-serron.ser.sch.gr